

KAMEROĞLU KARDEŞLER CUMHURİYET İLKOKULU  
2019 - 2023  
STRATEJİK PLANI



**T.C.**  
**ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI**  
**KAMEROĞLU KARDEŞLER CUMHURİYET İLOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*







## SUNUŞ

Eğitimin tarihi insanlığın tarihiyle başlamaktadır. Canlılar içinde eğitime en uygun varlık insandır. Yazının icadı ile eğitim okuma yazma şeklinde olmuştur.

Bizler, Kaderođlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu'nun yoneticisi, oğretmen, destek personeli, oğrencileri ve velileri olarak bu değişim sũrecinde ũzerimize dũřen sorumlulukları yerine getirmeyi ũlkemizin ve toplumumuzun geleceği ağısından bir fırsat ve topluma karşı bir borė

olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitim'in amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı oluşturmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Cumhuriyetimizin kurucusu ve lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun..." sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım yöntem ve tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli elemanları olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Sorunlarımız pek çok ama çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitim'in temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımlarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek;

bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereçleri, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

**Öğrencilerimize;**

**Milli-ahlaki-insani-manevi ve kültürel değerleriyle bütün olan, amaç-yapı-davranış ilişkisi kuran, bireysel farklılıkları gözetip yetenekleri doğrultusunda kendisine-ailesine-ülkesine yararlı, öz sorumluluklarını bilen, içselleştiren, 21. yy şartlarına uygun, düşünen, kendini yenileyen, gelişmelere ayak uyduran, üreten, hayata saygın bireyler hazırlamak için yönlendirici, yol gösterici olacağız.**

Mehmet SARAÇ  
Okul Müdürü





## İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	9
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN KISA TANITIMI.....	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	31
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
MİSYONUMUZ.....	33
VİZYONUMUZ.....	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	44
EKLER:.....	45

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet SARAÇ	Okul Müdürü	Funda AYDOĞMUŞ	Müdür Yardımcısı
Funda AYDOĞMUŞ	Müdür Yardımcısı	Diñcer HORSUNLU	Öğretmen
Nuri IŞIK	Öğretmen	Ümit ÇALIM	Öğretmen
Fatih AYDEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali KILIÇOĞLU	Öğretmen
Durmuş ÇANKAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Kerime KUZU	Gönüllü Veli
		Osman SAVRAN	Gönüllü Veli

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

#### **KAMEROĞLU KARDEŞLER CUMHURİYET İLKOKULU**

Okulumuz Çivril Belediye Başkanı Osman TORT zamanında Yukarı mahalle hastane arkasında 300 ev yaptırma düşüncesiyle vatandaşlara parsellendirilen bu yer içerisinde 4010 metrekarelik bir ilkokul yeri plan üzerine encümen kararı ile koydurulmuştur. Zamanla planlandığı şekilde evler yaptırılmamış, ancak yatırım yapan kişiler gece kondu tipi evler inşa etmişler, böylece bu yer yerleşim alanı olmuştur.

İlçemizin ilkokula ihtiyacı olması üzerine 1981 yılının sonbaharında okulun temeli atılmış ve 1983 yılının yaz sonunda inşaat tamamlanmıştır. 4 Ekim 1983 tarihinde 300 Evler İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Aynı yıl ismi Merkez Cumhuriyet İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

1997-1998 Eğitim öğretim yılında 8 yıllık İlköğretim okuluna dönüşmüştür.

2010 Yılında Hayırseverimiz Kadir KAMEROĞLU'nun çocukları tarafından tekrar yapılarak ismi Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlköğretim olarak değiştirmiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 düzenlemesi ile ilkokul olmuştur. 1-4 sınıflı ilkokula dönüştürüldü ve ismi Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu oldu. Okulumuzda halen 11 derslik, öğretmenler odası, müdür odası, müdür yardımcısı odası, okuma salonu, satranç sınıfı ve toplantı salon bulunmaktadır.

Mehmet SARAÇ  
Okul Müdürü



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: ÇİVRİL			
Adres:	Yukarı Mah. Adnan Keskin Cad. No.132/1	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://kkcumhuriyet.meb.k12.tr/tema/iletisi.m.php">http://kkcumhuriyet.meb.k12.tr/tema/iletisi.m.php</a>		
Telefon Numarası:	02587135262	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740477@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://kkcumhuriyet.meb.k12.tr/">http://kkcumhuriyet.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	740477	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	163	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	173		Erkek	10
	Toplam	336		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		24	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	9	5	14
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>19</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	37,17	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	19,77	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37.17	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	489	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3787			
Okul Kapalı Alan (m2)	1956			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	82.53			
Kantin (m2)	19,77			
Tuvalet Sayısı	14			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
1/A	21	18	39	3/A	13	13	26
1/B	22	17	39	3/B	19	9	28
1/C	21	18	39	3/C	7	18	25
2/A	9	16	25	4/A	7	13	20
2/B	10	15	25	4/B	12	11	23
2/C	13	13	26	4/C	8	8	16



## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	4Mbph

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	9899,00 TL	7745,00 TL
2017	9198,00 TL	7416,00 TL

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

**Öğrenci Anketi Sonuçları:** (Ankete 100 öğrencimiz katılmıştır.)

	<b>SORULAR</b>	<b>KESİNLİKLE KATILYORUM</b>	<b>KATILYORUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>KISMEN KATILMIYORUM</b>	<b>KATILMIYORUM</b>
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%70	%27	%0	%2	%1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%55	%33	%3	%3	%6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%32	%32	%16	%5	%15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%55	%28	%6	%9	%2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%62	%31	%2	%5	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%51	%36	%4	%5	%4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%63	%31	%0	%5	%1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%65	%30	%1	%3	%1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%58	%36	%2	%3	%1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%51	%28	%7	%8	%6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%48	%36	%7	%6	%3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%24	%42	%13	%8	%13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%44	%33	%11	%5	%7



**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :**

- Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler.
- Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler.
- Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır.
- Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar.
- Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:**

- Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir.
- Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenememektedir.
- Okulda güvenlik görevlisinin olmaması.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

	ÖĞRETMENİ ANKETİ	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%86	%14	0%	0%	0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%86	%14	0%	0%	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%86	%14	0%	0%	0%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%79	%21	0%	0%	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%79	%21	0%	0%	0%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%50	0%	0%	0%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%58	%42	0%	0%	0%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%86	%14	0%	0%	0%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%64	%36	0%	0%	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%71	%29	0%	0%	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%64	%36	0%	0%	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%64	%36	0%	0%	0%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%71	%29	0%	0%	0%

NOT: Ankete 14 öğretmenimiz katılmıştır.

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:**

- Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır.
- Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır.
- Öğretmen – yönetim arası, öğretmenler arası işbirliği mükemmeldir.
- Yapılacak çalışmalarda tüm çalışanların fikri alınmaktadır.
- Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.
- Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz :**

- Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta.
- Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır.
- Gezi gözlem yapmak için ulaşım konusunda güçlük yaşanmaktadır.
- Rehber öğretmenin olmaması.
- Okul çevre duvarının alçak olması ve okulda güvenlik görevlisinin olmaması.

### Veli Anketi Sonuçları:

	VELİ ANKETİ	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	41%	28%	0%	2%	3%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	43%	25%	2%	4%	0%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	19%	26%	13%	4%	12%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	34%	26%	5%	6%	3%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	38%	29%	3%	3%	1%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	22%	27%	8%	5%	12%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39%	20%	5%	8%	2%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25%	33%	7%	5%	4%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	50%	19%	2%	1%	2%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	29%	29%	7%	6%	3%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	31%	19%	10%	6%	8%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26%	30%	8%	6%	4%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26%	27%	8%	6%	15%

NOT: Ankete 74 velimiz katılmıştır.

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :**

- Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var.
- Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir.
- Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir.
- Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.
- Okulumuz her yönüyle örnek okuldur.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:**

- Okul bahçesi ve oyun alanları yetersizdir.
- Kütüphanemiz yoktur.
- Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır.
- Yeteri kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır.
- Okul bahçesinin küçük olmasından yeteri kadar sportif etkinlikler yapılamamaktadır.
- Okul çevre duvarının alçak olması ve okulda güvenlik görevlisinin olmaması okul güvenliğini tehdit etmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması.</li><li>• Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.</li><li>• Okul kayıt oranının yüksek olması.</li><li>• Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması</li><li>• Okulun tüm etkinliklerine istekli katılmaları.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul personelinin aralarında iyi ilişkiler olması, dayanışmanın üst düzey olması.</li><li>• Deneyimli, kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması.</li><li>• Aile ortamının olması.</li><li>• Çalışanların istekli, saygılı ve yeniliklere açık olmaları.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerle işbirliğinin yapılması.</li><li>• Tüm etkinliklerde velilerin aktif rol alması.</li></ul>

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız.</li><li>• Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması.</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.</li><li>• Güvenlik kameralarının olması.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kantin kirasının olması</li><li>• Okul hayırseverlerinin olması.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması.</li><li>• Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.</li><li>• Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması</li><li>• Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.</li><li>• Okul sitesinin aktif olarak kullanılması.</li><li>• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.</li></ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Göçer aile çocuklarının çok olması.</li><li>• Tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları.</li><li>• Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.</li><li>• Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı</li><li>• Okul rehber öğretmeninin olmaması.</li><li>• Okul güvenlik görevlisinin olmaması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması.</li><li>• Velinin aşırı korumacılık anlayışı.</li><li>• Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal-kültürel, oyun ve spor faaliyetlerine bahçede yeterli alanın bulunmaması.</li><li>• Okulun ana yola yakınlığı trafiğin yoğunluğu güvenliği tehdit etmektedir.</li><li>• Okul kantinin yüzölçümü olarak küçük olması.</li><li>• Okul çevre duvarının alçak korunaksız olması güvenliği tehdit etmektedir.</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kütüphane olmaması, spor salonunun olmaması.</li><li>• Okul Yangın merdiveni ve yangın düzeneğinin olmaması.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik kaynak yetersizliği.</li><li>• Okul gelirin sadece kantin kirası olması,</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik çalışmalarının yetersiz olması.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,</li></ul>



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.</li><li>• Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayırsever vatandaşlarımızın maddi-manevi destekleri.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması.</li><li>• Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri.</li><li>• İlimizin tarihi dokusunun zenginliği</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• ADSL bağlantısının olması.</li><li>• Bilgiye ulaşımın kolaylaşması</li><li>• Projeksiyonların yeterli olması.</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.</li><li>• “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun ulaşım sıkıntısının olmaması.</li></ul>

### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul çevresinin sürekli göç alması ve mevsimlik işçilerin hareketi.</li><li>• Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması.</li><li>• Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik alt yapının yenilenememesi.</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği, yaptırımların yetersiz kalması.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik</li><li>• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	<b>Okula Uyum</b> / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
2	<b>Okula Devam - Devamsızlık</b> /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b> / Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik alınan tedbirlerin yetersizliği
4	<b>Hayat Boyu Eğitim/</b> Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	<b>Akademik Başarı/</b> Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	<b>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</b> / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	<b>Öğretim Yöntemleri</b> / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	<b>Teknolojik imkanlar</b> / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	<b>Rehberlik</b> / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	<b>Ders Araç Gereçleri/</b> Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	<b>Bina ve Yerleşke</b> / Fiziki imkanların yetersizliği
2	<b>Bina ve Yerleşke</b> / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
3	<b>Temizlik, Hijyen</b> / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
4	<b>İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/</b> Okul yangın merdivenin bulunmaması

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Öğrencilerimize;

Milli-ahlaki-insani-manevi ve kültürel değerleriyle bütün olan, amaç-yapı-davranış ilişkisi kuran, bireysel farklılıkları gözetip yetenekleri doğrultusunda kendisine-ailesine-ülkesine yararlı, öz sorumluluklarını bilen, içselleştiren, 21. yy şartlarına uygun, düşünen, kendini yenileyen, gelişmelere ayak uyduran, üreten, hayata saygın bireyler hazırlamak için yönlendirici, yol gösterici olacağız.

Bütün öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak,

Çağımızın gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan bireyler yetiştirmek,

Öğrencilerimizi ruh ve beden sağlığı yerinde kendisine güvenen girişimci, sorunlarının üstesinden gelebilen mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirmektir.

#### **VİZYONUMUZ**

Eğitim kalitesinin artmasında katkıda bulunan, eğitimi ayrıcalığa dönüştüren soysal, kültürel, ahlaki değerlere sahip çıkan ve mutlu bireyler yetiştiren, eğitim sistemini ve dayandığı değerlerden aldığı güçle geleceği kuşatan lider insanları yetiştirecek saygın bir okul olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Demokratik ve katılımcı öğretim yaparız.
2	İnsan, çocuk, hayvan ve bütün canlı türlerine saygı duyan bireyler yetiştirmeye önem veririz.
3	Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenci yetiştiririz.
4	Her şey herkes için iyi olmadıkça benim için de iyi değildir fikrini içselleştiririz
5	Atatürk ilke ve değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştiririz.
6	Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlarız ve zengin öğrenme olanakları sağlarız.
7	Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler yetiştiririz.
8	Yönetici , öğretmen ,çalışan , veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde güçlü bir aileyiz.
9	Gelişimin ve dinamizmin odak noktası olmanın yanında sadece eğitsel değil her açıdan kendi kendine öğrenmeyi başaran bireyler yetiştiririz.
10	Bilgiyle zenginleştirdiğimiz bireyi, bilgi kullanmaya yönlendirip, neticesinde sosyal hayata kanalize ederiz.
11	Yaşam boyu öğrenmeyi yaşam tarzına dönüştürürüz.
12	Adil ödül sistemine önem vererek, her türlü başarıyı ödüllendiririz.
13	Eleştirel düşünmeye önem vererek, farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz.
14	Bilginin ne olduğundan çok nasıl kullanıldığıyla ilgilenen bireyler yetiştiririz.
15	“Ben” değil, “Biz” diyebilen öğrenciler yetiştiririz.
16	Öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarını önemseriz.
17	Başkalarına ilham kaynağı olacak öğrenciler yetiştiririz.
18	Yaşayarak öğrenir, öğreterek yaşatırız. Davranışa dönüştürürüz.
19	Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanırız.
20	Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, okuyan, sorgulayan, araştıran bireyler yetiştirmeyi amaç ediniriz.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

#### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

#### ***Stratejik Hedef 1.1.***

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.\*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	75	80	85	90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	13	10	8	6	5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	10	15	20	25	30	40
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	35	50	60	80	100



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Hayatboyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecek.(Yetişkinlere okuma-yazma kursu vb.)	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni- Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmeni- Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

**Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.**

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	8	12	15	20	25	40
PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	15	25	35	45	60
PG.1.1.c.	Gezilere katılan öğrenci oranı (%)	10	20	30	40	50	60
PG.1.1.d.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
P.G.1.1.e.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	15	20	25	30	40
P.G.1.1.f.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	2	3	4	5	6
P.G.1.1.g.	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7
P.G.1.1.h.	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	2	2	3	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi -Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

**Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.**

### **Stratejik Hedef 3.1.**

Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	20	30	50	70	80	100
PG.3.2.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	20	30	40	50	60	75
PG.3.3.c.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	22	24	25	26	28
PG.3.3.d.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	18	22	24	25	26	28
PG.3.3.e.	Okulumuzdaki Kütüphane sayısı (Adet)	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.f.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.g.	Okuldaki yangın merdiveni sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.3.h.	Okulumuzdaki Konferans Salonu sayısı (Adet)	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.ı.	Okulumuzdaki güvenlik kamera sayılarının artırılması (Adet)	7	8	9	10	11	11

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okul kütüphanesi düzenlenerek etkin kullanıma açılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuzdaki güvenlik kameralarının sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Yangın merdiveni yapılması için gerekli girişimlerde bulunulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okul konferans salonu düzenlenerek etkin kullanıma açılacaktır.	Okul idaresi- Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	13.000,00	14.000,00	15.000,00	16.000,00	17.000,00	75.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.500,00	8.000,00	9.000,00	9.500,00	10.000,00	44.000,00
<b>TOPLAM</b>						

NOT: Genel bütçe gelirleri okulumuzun elektrik, su, telefon ve internet giderleri içindir.

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

### **Öğretmen Anketi**

**<https://goo.gl/forms/qQfNMv4ovYVGEDH72>**

### **Öğrenci Anketi**

**<https://goo.gl/forms/F2qgps8t80ESkQXQ2>**

### **Veli Anketi**

**<https://goo.gl/forms/DKLYbyMaDYBz1Vet2>**