

T.C.
ÇIVRİL KAYMAKAMLIĞI
KAMEROĞLU KARDEŞLER CUMHURİYET
İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Eğitimin tarihi insanlığın tarihiyle başlamaktadır. Canlılar içinde eğitime en uygun varlık insandır. Yazının icadı ile eğitim okuma yazma şeklinde olmuştur.

Bizler, Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödeme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitim'in amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı oluşturmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Cumhuriyetimizin kurucusu ve lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve teknoloji versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun..." sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım yöntem ve tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli elemanları olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Sorunlarımız pek çok ama çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitim'in temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenilen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönelmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevmek ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönelmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereçleri, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Ramazan EROĞLU

Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	4
BÖLÜM I: PLANIN SAHİPLENİLMESİ İHTİYAÇLARIN TESBİTİ ZAMAN PLANI HAZIRLIK PROGRAMI	6
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ	7
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	7
2.2.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	9
2.3.MEVZUAT ANALİZİ.....	11
2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	12
2.5 FALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	13
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	14
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	14
2.8.PESTLE ANALİZİ.....	17
2.9.GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
2.10.TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	21
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	22
<i>Amaçlar</i>	22
<i>Hedefler</i>	22
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KART ŞABLONU.....	24
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	41
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43
İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	43
<i>Hedef ve Strateji Sorumluluklar</i>	43
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	53

BÖLÜM I: PLANIN SAHİPLENİLMESİ İHTİYAÇLARIN TESBİTİ ZAMAN PLANI HAZIRLIK PROGRAMI

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YAPTIĞI BİRİM
1	Ramazan EROĞLU	Okul Müdürü	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
2	Ahmet AVCI	Müdür Yardımcısı	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
3	Ümit ÇALIM	Sınıf Öğretmeni	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
4	Huriye GÖÇÜM	Sınıf Öğretmeni	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
5	Ayşe MEKİKÇİ	Okul Aile Bir. Baş.	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YAPTIĞI BİRİM
1	Emine IŞIK	Sınıf Öğretmeni	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
2	Pembe ARI	Sınıf Öğretmeni	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
3	Hatice ALIR	Sınıf Öğretmeni	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
4	Selma POLAT	Sınıf Öğretmeni	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
5	Seher ŞAHAN	Rehber Öğretmen	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu
6	Derya HAYDAN	İngilizce Öğretmeni	Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz Çivril Belediye Başkanı Osman TORT zamanında Yukarı mahalle hastane arkasında 300 ev yaptırma düşüncesiyle vatandaşlara parsellen dirilen bu yer içerisinde 4010 metrekaarelik bir ilkokul yeri plan üzerine encümen kararı ile koydurulmuştur. Zamanla planlandığı şekilde evler yaptırılmamış, ancak yatırım yapan kişiler gece kondu tipi evler inşa etmişler, böylece bu yer yerleşim alanı olmuştur. İlçemizin ilkokula ihtiyacı olması üzerine 1981 yılının sonbaharında okulun temeli atılmış ve 1983 yılının yaz sonunda inşaat tamamlanmıştır. 4 Ekim 1983 tarihinde 300 Evler İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Aynı yıl ismi Merkez Cumhuriyet İlkokulu olarak değiştirilmiştir.1997-1998 Eğitim öğretim yılında 8 yıllık ilköğretim okuluna dönüşmüştür.2010 Yılında Hayırseverimiz Kadir Kameroğlu'nun çocukları tarafından tekrar yapılarak ismi Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlköğretim olarak değiştirmiştir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 düzenlemesi ile ilkokul olmuştur. 1-4 sınıflı ilkokula dönüştürüldü ve ismi Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu oldu. Okulumuzda halen 11 derslik, öğretmenler odası, müdür odası, müdür yardımcısı odası, okuma salonu, satranç sınıfı ve toplantı salon bulunmaktadır.

Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: ÇIVRİL			
Adres:	Yukarı Mah. Adnan Keskin Cad. No.132/1	Coğrafi Konum (link):	http://kkcumhuriyet.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	02587135262	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740477@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kkcumhuriyet.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	740477	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	229	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	214		Erkek	4
	Toplam	443		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	24	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	14		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	7	11
İngilizce Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	9	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	37,17	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	19,77	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37.17	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	489	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3787			
Okul Kapalı Alan (m2)	1956			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	82.53			
Kantin (m2)	19,77			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	32	31	63	3/A	21	18	39
1/B	33	29	62	3/B	23	17	40
1/C	33	31	64	3/C	17	18	35
2/A	10	15	25	4/A	17	12	29
2/B	10	16	26	4/B	12	20	32
2/C	11	15	26				

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*Yıllara göre okullaşma oranı artırılmıştır. Devamsızlık sorunu pandemi nedeniyle istenen hedefe ulaşamamıştır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	75	80	85	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	13	10	8	6	5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	10	15	20	25	30	40
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	35	50	60	80	100
PG 4.2.3.	Tasarım – beceri atölyeleri sayısı	0	1	1	1	1	1

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*Öğrenci başına okunan kitap sayısı 40 ulaşılmış BİLSEM’me giden öğrenci sayısı 6 hedefine 2023 yılında ulaşılmıştır. Halk eğitim bünyesinde 2023 yılında 6 tane kurs açılarak yüzde 50 ye yakın öğrenci kurslardan yararlanmıştır.2 adet Tasarım – beceri atölyesi yapılmıştır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	8	12	15	20	25	40
PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	10	15	25	35	45	60
PG.1.1.c.	Gezilere katılan öğrenci oranı(%)	10	20	30	40	50	60
PG.1.1.d.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	5	10	15	20	25	30
P.G.1.1.e.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	15	20	25	30	40
P.G.1.1.f.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	2	3	4	5	6
P.G.1.1.g.	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7
P.G.1.1.h.	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	2	2	3	4	5

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.

***2023 yılda donanım ödeneğiyle okula renkli yazıcı alınmıştır.Güvenlik kamera sayısı 2 tane artırılmıştır.2023 yılında 2 tane Okul Temelli Mesleki Gelişim Semineri verilmiş 2024 yılında iki tane Okul Temelli Mesleki Gelişim Semineri planlanmıştır.**

2.3.MEVZUAT ANALİZİ

KANUNLAR			
Tarih	Sayı	No	Adı
03/03/1924	63	430	Tevhidi Tedrisat Kanunu
2/7/2018	KHK 703	MADDE 22	ÖZEL BARINMA HİZMETİ VEREN KURUMLAR VE BAZI DÜZENLEMELER HAKKINDA KHK
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	14574	1739	<u>Millî Eğitim Temel Kanunu</u>
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

YÖNETMELİK		
Yayımladığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
13.01.2018	30300	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
07/07/2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</u>
20/03/2012	28239	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği</u>
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
27/03/2017	4042083	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi
19/08/2014	3450017	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge
19/08/2014	3450049	Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları GENELGE 2022/21

17/06/2022 tarihli ve E-34769888-602.04-13512 sayılı Cumhurbaşkanlığı yazısı.

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.

2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	10. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
6	Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları GENELGE 2022/21
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
8	61. Hükümet Programı
9	61. Hükümet Eylem Planı
10	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

2.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

OKUL ÖRNEK ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ

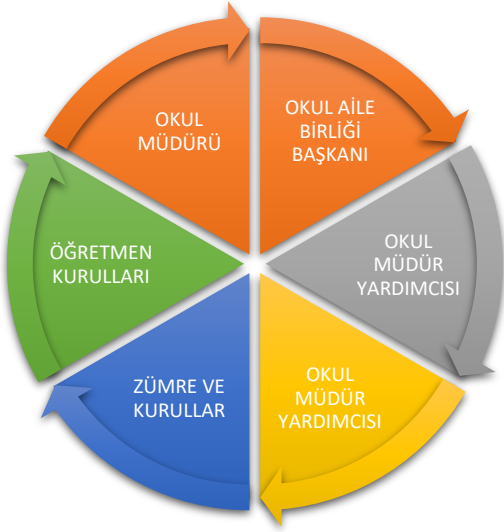
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	
Okul çevre ilişkileri	
Rehberlik	

OKUL/KURUM ÖRNEK FAALİYET ALANLARI

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri Veli Öğrenci Öğretmen	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler Halk oyunları Koro Satranç	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri Futbol, Voleybol Atletizm Güreş
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi
Hizmet-2 Kurslar Destek eğitim Halk Eğitim Kursları
Hizmet- 3 Proje çalışmaları AB Projeleri Sosyal Projeler Fen Projeleri E Twennig

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: (Ankete 100 öğrencimiz katılmıştır.)

	SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%70	%27	%0	%2	%1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%55	%33	%3	%3	%6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%32	%32	%16	%5	%15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%55	%28	%6	%9	%2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%62	%31	%2	%5	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%51	%36	%4	%5	%4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%63	%31	%0	%5	%1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%65	%30	%1	%3	%1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%58	%36	%2	%3	%1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%51	%28	%7	%8	%6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%48	%36	%7	%6	%3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%24	%42	%13	%8	%13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%44	%33	%11	%5	%7

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler.

- Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler.
- Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır.
- Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar.
- Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.
- Okul Rehberlik Öğretmeninin Olması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenememektedir.
- Okulda güvenlik görevlisinin olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMENİ ANKETİ		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%86	%14	0%	0%	0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%86	%14	0%	0%	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%86	%14	0%	0%	0%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%79	%21	0%	0%	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%79	%21	0%	0%	0%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%50	0%	0%	0%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%58	%42	0%	0%	0%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%86	%14	0%	0%	0%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%64	%36	0%	0%	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%71	%29	0%	0%	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%64	%36	0%	0%	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%64	%36	0%	0%	0%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%71	%29	0%	0%	0%

NOT: Ankete 14 öğretmenimiz katılmıştır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- Aıdat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır.
- Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır.
- Öğretmen – yönetim arası, öğretmenler arası iş birliği mükemmeldir.
- Yapılacak çalışmalarda tüm çalışanların fikri alınmaktadır.
- Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.
- Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta.
- Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır.
- Gezi gözlem yapmak için ulaşım konusunda güçlük yaşanmaktadır.
- Okul çevre duvarının alçak olması ve okulda güvenlik görevlisinin olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ ANKETİ	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	41%	28%	0%	2%	3%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	43%	25%	2%	4%	0%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	43%	25%	2%	4%	0%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	34%	26%	5%	6%	3%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	38%	29%	3%	3%	1%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	22%	27%	8%	5%	12%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39%	20%	5%	8%	2%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25%	33%	7%	5%	4%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	50%	19%	2%	1%	2%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	29%	29%	7%	6%	3%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	31%	19%	10%	6%	8%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26%	30%	8%	6%	4%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26%	27%	8%	6%	15%

NOT: Ankete 75 velimiz katılmıştır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var.
- Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir.
- Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir.
- Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.
- Okulumuz her yönüyle örnek okuldur.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Okul bahçesi ve oyun alanları yetersizdir.
- Yeteri kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır.
- Okul bahçesinin küçük olmasından yeteri kadar sportif etkinlikler yapılamamaktadır.
- Okul çevre duvarının alçak olması ve okulda güvenlik görevlisinin olmaması okul güvenliğini tehdit etmektedir.

2.8. PESTLE ANALİZİ

Çevresel faktörlerin, kurum üzerindeki etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmek için başvurulan bir analizdir.

Okul/kurumun aşağıda yer alan değişkenler açısından değerlendirilmesi yapılmalıdır.

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile iş birliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.</p>
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<p>Okulumuzun bulunduğu çevredeki göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.</p> <p>Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.</p>	<p>Günümüzde hemen hemen her evde tablet ve bilgisayar vardır. Bizimde okulumuzda her sınıfımızda bilgisayar ve projeksiyon bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanımasını açısından etkili olmaktadır.</p>
Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
<p>Okulumuz merkeze yakındır. Velilerimizin ekonomik durumu aralarında iyi olanlar olsa da genelde zayıftır. Velilerimiz okula ve okumaya duyarlıdır.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu mahalle sürekli göç almaktadır.</p>

2.9.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması. Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması. Okul kayıt oranının yüksek olması. Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması Okulun tüm etkinliklerine istekli katılmaları.
Çalışanlar	Okul personelinin aralarında iyi ilişkiler olması, dayanışmanın üst düzey olması. Deneyimli, kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması. Aile ortamının olması. Çalışanların istekli, saygılı ve yeniliklere açık olmaları. Okul rehber öğretmenin olması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması. Tüm etkinliklerde velilerin aktif rol alması.
Bina ve Yerleşke	Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması.
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması. Güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Kantin kirasının olması Okul hayırseverlerinin olması.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. Okul sitesinin aktif olarak kullanılması. Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Okul rehber öğretmenin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Göçer aile çocuklarının çok olması. Tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları. Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Okul güvenlik görevlisinin olmaması.
Veliler	Okul-veli iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. Velinin aşırı korumacılık anlayışı. Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	Sosyal-kültürel, oyun ve spor faaliyetlerine bahçede yeterli alanın bulunmaması. Okulun ana yola yakınlığı trafiğin yoğunluğu güvenliği tehdit etmektedir. Okul kantinin yüzölçümü olarak küçük olması. Okul çevre duvarının alçak korunaksız olması güvenliği tehdit etmektedir.
Donanım	Kütüphane olması, spor salonunun olmaması. Okul Yangın merdiveni ve yangın düzeneğinin olmaması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği. Okul gelirinin sadece kantin kirası olması,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının yeterli olması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı. Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Hayırsever vatandaşlarımızın maddi-manevi destekleri.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması. Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri. İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
Teknolojik	ADSL bağlantısının olması. Bilgiye ulaşımın kolaylaşması Projeksiyonların yeterli olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Okulumuzun ulaşım sıkıntısının olmaması.

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlara yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.
Sosyolojik	Okul çevresinin sürekli göç alması ve mevsimlik işçilerin hareketi. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması. Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği, yaptırımların yetersiz kalması.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

2.10.Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize;

Milli-ahlaki-insani-manevi ve kültürel değerleriyle bütün olan, amaç-yapı-davranış ilişkisi kuran, bireysel farklılıkları gözetip yetenekleri doğrultusunda kendisine-ailesine-ülkesine yararlı, öz sorumluluklarını bilen, içselleştiren, 21. yy şartlarına uygun, düşünen, kendini yenileyen, gelişmelere ayak uyduran, üreten, hayata saygın bireyler hazırlamak için yönlendirici, yol gösterici olacağız.

Bütün öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak,

Çağımızın gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan bireyler yetiştirmek,

Öğrencilerimizi ruh ve beden sağlığı yerinde kendisine güvenen girişimci, sorunlarının üstesinden gelebilen mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Eğitim kalitesinin artmasında katkıda bulunan, eğitimi ayrıcalığa dönüştüren soysal, kültürel, ahlaki değerlere sahip çıkan ve mutlu bireyler yetiştiren, eğitim sistemini ve dayandığı değerlerden aldığı güçle geleceği kuşatan lider insanları yetiştirecek saygın bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Demokratik ve katılımcı öğretim yaparız.
2	İnsan, çocuk, hayvan ve bütün canlı türlerine saygı duyan bireyler yetiştirmeye önem veririz.
3	Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenci yetiştiririz.
4	Her şey herkes için iyi olmadıkça benim için de iyi değildir fikrini içselleştiririz.
5	Atatürk ilke ve değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştiririz.
6	Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlarız ve zengin öğrenme olanakları sağlarız.
7	Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler yetiştiririz.
8	Yönetici, öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde güçlü bir aileyiz.
9	Gelişimin ve dinamizmin odak noktası olmanın yanında sadece eğitsel değil her açıdan kendi kendine öğrenmeyi başaran bireyler yetiştiririz.
10	Bilgiyle zenginleştirdiğimiz bireyi, bilgi kullanmaya yönlendirip, neticesinde sosyal hayata kanalize ederiz.
11	Yaşam boyu öğrenmeyi yaşam tarzına dönüştürürüz.
12	Adil ödül sistemine önem vererek, her türlü başarıyı ödüllendiririz.
13	Eleştirel düşünmeye önem vererek, farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz.
14	Bilginin ne olduğundan çok nasıl kullanıldığıyla ilgilenen bireyler yetiştiririz.
15	“Ben” değil, “Biz” diyebilen öğrenciler yetiştiririz.
16	Öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarını önemseriz.
17	Başkalarına ilham kaynağı olacak öğrenciler yetiştiririz.
18	Yaşayarak öğrenir, öğreterek yaşatırız. Davranışa dönüştürürüz.
19	Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanırız.
20	Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, okuyan, sorgulayan, araştıran bireyler yetiştirmeyi amaç ediniriz.

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar

1.TEMA - Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

- A.1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
- A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
- A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

2.TEMA- Eğitim ve Öğretimde Kalite

- A.4 Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.
- A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
- A.6 Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak.

3.TEMA- Kurumsal Kapasite

- A.7 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
- A.8 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
- A.9 Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılacak.

Hedefler

- H.1.1 İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılacaktır
- H.1.2 İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırılarak
- H.2.1 Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacaktır.
- H.2.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacaktır.
- H.3.2 Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
- H.4.1 Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacaktır
- H.4.2 Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacaktır
- H.5.1 EBA kullanım oranı artırılacaktır
- H.5.2 Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacaktır
- H.6.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacaktır
- H.6.2 Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılacaktır
- H.7.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir.
- H.7.2 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir.
- H.8.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
- H.8.2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecektir.
- H.9.1 Afet tatbikat sayısı artırılacaktır
- H.9.2 Acil Durum ilk yardım tatbikat sayısı artırılacaktır

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

A.1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

H. 1.1 İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılacaktır

H.1.2 İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırılarak

A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

H.2.1 Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacak.

H.2.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak.

H.3.2 Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

A.4 Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.

H.4.1 Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacak

H.4.2 Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak

A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir

H.5.1 EBA kullanım oranı artırılacak

H.5.2 Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak

A.6 Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak.

H.6.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacak

H.6.2 Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılacak

A.7 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

H.7.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir.

H.7.2 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir.

A.8 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

H.8.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

H.8.2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek.

A.9 Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılacak.

H.9.1 Afet tatbikat sayısı artırılacak

H.9.2 Acil Durum ilkyardım tatbikat sayısı artırılacak

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılabacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	50	0	80	80	80	90	100
PG1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	50	0	80	80	80	90	100
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	<p>S 1.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S 1.1.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler</p>						
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.						
Tespitler	Aktivitelerin zenginleştirilmesi Öğrencilerin devamsızlık						
İhtiyaçlar	İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması Öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları						

Amaç 1	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırarak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç İç	2024	2025	2026	2027	2028

		Değeri*					
PG1.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	40	40	50	50	60	60
PG1.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	0	1	2	2	2	3
PG1.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	0	200	300	300	350	350
PG1.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	0	1	2	2	2	3
PG1.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	0	200	300	300	350	350
PG1.2.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	0	1	2	2	2	3
PG1.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	0	200	300	300	350	350
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları Sınıf Öğretmenleri						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 1.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 1.2.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S 1.2.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S 1.2.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S 1.2.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S 1.2.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	5000						
Tespitler	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler Serbest etkinlikler saati						

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	40	40	50	50	60	60
PG.2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	0	1	2	2	2	3
PG.2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	0	200	300	300	350	350
PG.2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	0	1	2	2	2	3
PG.2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	0	200	300	300	350	350
PG.2.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	0	1	2	2	2	3
PG.2.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	0	200	300	300	350	350
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları Sınıf Öğretmenleri						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 2.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 2.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S 2.1.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S 2.1.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S 2.1.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S 2.1.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	5000						
Tespitler	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler Serbest etkinlikler saati						

4.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
Hedef 2.2	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028

PG 2.2.1 20 gün üzeri özürsüz devamsızlık oranı(%)	%100	%22	%20	%20	%15	%15	%15
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları Sınıf Öğretmenleri						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 2.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	Göçer öğrencilerin devamsızlık durumları						
İhtiyaçlar	Devamsızlık hakkında bilgilendirme						

Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 3.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 Spor ve sanatsal Gerçekleştirilecek etkinlik sayısı	50	2	3	4	4	4	5	
PG 3.1.2 Spor ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	100	150	200	250	300	350	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.							
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar							
Stratejiler	S 3.1.1 Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler, seminerler yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.							
Tespitler	Aktivitelerin zenginleştirilmesi Öğrencilerin devamsızlık							
İhtiyaçlar	Etkinliklerin zenginleştirilmesi							

Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 3.2	Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 çevre bilinci için Gerçekleştirilecek etkinlik sayısı	100	2	3	4	4	4	5	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.							
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar							
Stratejiler	S 3.2.1 Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler,seminerler yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.							
Tespitler	Aktivitelerin zenginleştirilmesi							
İhtiyaçlar	Etkinliklerin zenginleştirilmesi koordinasyonun sağlanması.							

Amaç 4	Öğrencilerin kütüphane kullanımını artıracak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 sınıfların Kütüphane Kullanın zamanları artırılacak (ders saati)	100	1	1	2	2	3	3	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.							
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar							
Stratejiler	S 4.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 4.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.							
Tespitler	Aktivitelerin zenginleştirilmesi							
İhtiyaçlar	Etkinliklerin zenginleştirilmesi koordinasyonun sağlanması.							

Amaç 4	Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.						
Hedef 4.2	Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Kütüphanedeki kitap sayısı artırılacak.	100	2500	3000	3100	3300	3500	4000
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi. Okul Aile Birliği						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar Bütçe Yetersizliği						
Stratejiler	S 4.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır						
Maliyet Tahmini	10000						
Tespitler	Öğrencilerin Kütüphaneden Yararlanması						
İhtiyaçlar	Okul Kütüphanesi Zenginleştirilmesi.						

Amaç 5	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir						
Hedef 5.1	EBA kullanım oranı artırılabak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	50	50	60	60	70	70	80
PG 5.1.2 EBA kullanan öğrenci oranı (%)	50	40	50	60	70	80	90
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi. Okul Aile Birliği						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar Bütçe Yetersizliği						
Stratejiler	S 5.1 .1 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	10000						
Tespitler	Öğrencilerin Kütüphaneden Yararlanması						
İhtiyaçlar	Okul Kütüphanesi Zenginleştirilmesi.						

Amaç 5	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.2	Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	50	100	150	200	250	300	350
PG 5.2.2 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı	50	100	150	200	250	300	350
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 5.1.1 Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 5.1.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 5.1.3 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.						
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.						
Tespitler	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla maruz kalan öğrenciler						
İhtiyaçlar	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili temel bilgiler						

Amaç 6	Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılabak.						
Hedef 6.1	Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılabak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci oranı %	50	30	40	50	70	100	350
PG 6.1.2 Rehberlik servisi ile görüşme yapan veli oranı %	50	15	20	25	35	50	350
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları						
İş birliğı Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 6.1.1 Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 6.1.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak ve kayıt altına alacak						
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.						
Tespitler	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla maruz kalan öğrenciler						
İhtiyaçlar	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili temel bilgiler						

Amaç 7	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 7.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	5	10	15	15	20	25
PG 7.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	50	2	10	15	15	20	25
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi,						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 7.1.1 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S 7.1.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 7.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 7.1.4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S 7.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 7.1.6 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.						
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.						
Tespitler	Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları						
İhtiyaçlar	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.						

Amaç 7	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 7.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	
PG7.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	40	45	50	60	65	70	
PG7.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	50	2	10	15	15	20	25	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi,							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.							
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar							
Stratejiler	<p>S 7.2.1 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S 7.2.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 7.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 7.2.4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S 7.2.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S 7.2.6 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S 7.2.7 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p>							
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.							
Tespitler	Yerel, Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları							
İhtiyaçlar	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.							

Amaç 8	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
--------	---

Hedef 8.1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 8.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler tuvalet,) vb.Sayısı	100	1	1	1	1	1	2
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliği						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 8.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.						
Tespitler	İyileştirilmesi gereken fiziki mekânlar						
İhtiyaçlar	Genel bakım boya ihtiyaçları						

Amaç 8	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 8.2	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 8.2.1 Spor malzeme yeterlilik oranı (%)	50	20	30	30	40	50	60
PG 8.2.2 Spor alanlarının yenilenmesi	50	0	1	1	1	1	1
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliği						
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.						
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar						
Stratejiler	S 8.2.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.						
Tespitler	İyileştirilmesi gereken fiziki mekânlar						
İhtiyaçlar	Spor malzeme						

Amaç 9	Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılabak.							
Hedef 9.1	Afet tatbikat sayısı artırılacak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 9.1.1 Acil durum ve tatbikat sayısı.	100	2	3	4	4	5	6	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliğı							
İş birliğı Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.							
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar							
Stratejiler	S 9.1.1 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.							
Tespitler	Afet ve acil durum tatbikat yetersizliğı							
İhtiyaçlar	Afet ve acil durum tatbikat sayısının artırılması							

Amaç 9	Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılabak.							
Hedef 9.2	Acil Durum ilkyardım tatbikat sayısı artırılabak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 9.2.1 Acil durum ve tatbikat sayısı.	50	2	3	4	4	5	6	
PG 9.2.2.Sivil savunma kulübü pano ve etkinlik sayılarını	50	1	1	2	2	3	4	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliğı							
İş birliğı Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi.							
Riskler	Pandemi Mevsimsel hastalıklar Kazalar							
Stratejiler	S 9.2.1 Sivil savunma kulübü pano ve etkinlik sayılarını artıracak S 9.2.2 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliğı yönergesine uygun hâle getirilecektir.							
Maliyet Tahmini	Maliyet yok.							
Tespitler	Afet ve acil durum tatbikat yetersizliğı							
İhtiyaçlar	İş Sağlığı Ve Güvenliğı Hakkında Bilgilendirme							

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Tablo : Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ VE HEDEFLER	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A.1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çökyönlü gelişimleri sağlanacaktır.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H. 1.1.İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılacaktır H.1.2.İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırılarak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.	Maliyet yok	Maliyet yok				
H.2.1 Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacaktır.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.2.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.3.1 Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
A.4Öğrencilerin kütüphane kullanımını artırılacak. H.4.1 Öğrencilerin Kütüphane Kullanım Zamanı Artırılacak	5000	2000	2000	2000	2000	13000
H.4.2 Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	

H.5.1 EBA kullanım oranı artırılacak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.5.2 Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
A.6 Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.6.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.6.2 Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılacak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
A.7 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.7.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.7.2 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
A.8 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.8.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	10000	10000	10000	10000	10000	50000
H.8.2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek	50000	10000	10000	10000	10000	90000
A.9 Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılacak.	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.9.1 Afet tatbikat sayısı artırılacak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
H.9.2 Acil Durum ilkyardım tatbikat sayısı artırılacak	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	Maliyet yok	
TOPLAM	65000	12000	12000	12000	12000	153000

BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 1’de özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Hedef ve Strateji Sorumluluklar

Amaç 1: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 1.1: İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılabilecektir	S 1.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.1.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
--	---	-------------------------------------	----------------------

	<p>S 1.1.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S 1.1.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler</p>		
<p>Hedef 1.2: İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırarak</p>	<p>S 1.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.2.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S 1.2.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S 1.2.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S 1.2.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S 1.2.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır .

<p>Hedef 2.1: Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacak.</p>	<p>S 2.1. 1.Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S 2.1.2 .Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S 2.1.3 .Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S 2.1.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S 2.1.5 .Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S 2.1.6 .Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir</p>	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
<p>Hedef 2.2: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.</p>	<p>S 2.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p>	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi

Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

<p>Hedef 3.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak.</p>	<p>S 3.1.1. Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler,seminerler yapılacaktır.</p>	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
---	--	-------------------------------------	----------------------

Hedef 3.2: Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	S 3.2.1. Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler,seminerler yapılacaktır.	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
--	---	-------------------------------------	-------------------

Amaç 4: Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin Kütüphane Kullanım Zamanı Artırılacak	S 4.1.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 4.1.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi Okul A.B.
--	--	-------------------------------------	--------------------------------

Hedef 4.2: Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak	S 4.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
--	--	-------------------------------------	-------------------

Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 5.1: EBA kullanım oranı artırılacak	S 5.1.1 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
--	---	-------------------------------------	-------------------

Hedef 5.2: Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak	S 5.2.1 Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 5.2.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 5.2.3. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
---	--	-------------------------------------	-------------------

Amaç 6: Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak.

Hedef 6.1: Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacak	S 6.1.1. Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 6.1.2. Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 6.1.3. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
--	--	-------------------------------------	-------------------

<p>Hedef 6.2: Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılacak</p>	<p>S 6.2.1Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 6.2.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 6.2.3 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p>	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi
--	---	-------------------------	-------------------

Amaç 7: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

<p>Hedef 7.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir.</p>	<p>S 7.1.1Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S 7.1.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 7.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 7.1.4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S 7.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 7.1.6 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi
<p>Hedef 7.2: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir.</p>	<p>S 7.2.1Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S 7.2.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 7.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 7.2.4E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S 7.2.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 7.2.6Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S 7.2.7 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p>	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi

Amaç 8 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

<p>Hedef 8.1: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</p>	<p>S 8.1.1 Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri,belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır.</p>	Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B.	Rehberlik Servisi
<p>Hedef 8.2: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek.</p>	<p>S 8.2.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri,belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır.</p>	Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B..	Rehberlik Servisi

Amaç 9 Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılacak.

Hedef 9.1: Afet tatbikat sayısı artırılacak	S 9.1.1 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B..	Rehberlik Servisi
Hedef 9.2: Acil Durum ilkyardım tatbikat sayısı artırılacak	S 9.2.1 Sivil savunma kubübü pano ve etkinlik sayılarını artıracak S 9.2.2 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.	Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B..	Rehberlik Servisi

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef1.1	PG1.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
	PG1.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
Hedef1.2	PG1.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG1.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG1.2.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
Hedef2.1	PG2.1.1	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG2.1.2	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG2.1.3	Nezakat kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG2.1.4	Nezakat kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef2.2	PG 2.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.5	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi

			Sınıf Ö.	
	PG 2.2.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.7	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.8	20 gün üzeri özürsüz devamsızlık oranı(%)	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef3.1	PG 3.1.1	Spor ve sanatsal gerçekleştirilecek etkinlik sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
	PG 3.1.2	Spor ve sanatsal etkinliklerin katılan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Çevre bilinci için gerçekleştirilecek etkinlik sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Sınıfların Kütüphane kullanım zamanları artırılabacak (ders saati)	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi Okul A.B.

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Kütüphanedeki kitap sayısı artırılabacak.	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
	PG 5.2.2	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
	PG 6.1.2	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	Okul İ. Rehberlik S. Zümre B.	Rehberlik Servisi
	PG 6.2.2	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi
	PG 7.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi
	PG 7.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İ. Rehberlik S.	Rehberlik Servisi

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 8.1	PG 8.1.1	İyileştirilen fizikî mekân (derslikler, sporsalону, kütüphaneler tuvalet) vb. sayısı	Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B.	Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 8.2	PG 8.2.1	Spor malzeme yeterlilik oranı (%)	Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B.	Rehberlik Servisi
	PG 8.2.2	Spor alanlarının yenilenmesi	Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B.	Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 9.1	PG 9.1.1	Acil durum ve tatbikat sayısı.	Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B.	Rehberlik Servisi Sivil Savunma kubübü

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 9.2	PG 9.2.1	Acil durum ve tatbikat sayısı.	Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B.	Rehberlik Servisi
	PG 9.2.2	Sivil savunma kubübü pano ve etkinlik sayılarını	Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B.	Rehberlik Servisi

Tablo Performans Göstergesi Sorumlulukları

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Kameroğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼ 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölç¼de ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo - Ekler

Okulumuz 2024-2028 stratejik planında 34 adet tablo ve ekler kullanılmış ve ilgili başlıklara ilişkilendirilmiş ve paydaşlarımıza uygulanan anket verileri Sayfa 23- 27. Sayfalarda detaylı sunulmuştur.

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
KAMEROĞLU KARDEŞLER CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Denizli Çivril Kaderoğlu Kardeşler Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görevi	İmza
1 Ramazan EROĞLU	Okul Müdürü	
2 Ahmet AVCI	Müdür Yardımcısı	
3 Ümit ÇALIM	Sınıf Öğretmeni	
4 Huriye GÖÇÜM	Sınıf Öğretmeni	
5 Ayşe MEKİKÇİ	Okul Aile Bir. Baş.	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

Unvan : Şef

KeP Adresi : meh@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks: _____



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc** koda ile teyit edilebilir.